

Tilsynsrapport Krummeluren

Tilsynet er foretaget	D. 6. juli 2017
Tilsynsførende	Marianne Preus Sørensen – Lærings- og udviklingskonsulent - Fagcenter for Læring og trivsel, Holbæk Kommune – preus@holb.dk
Deltagere ved tilsynet	Heidi Perschke – Pædagogisk leder Jette Frederiksen - Ejer/bestyrelsesformand Sanne Christoffersen - Medarbejderrepræsentant



Fakta

Krummeluren er et privat børnehus med vuggestue og flere børnehaveafsnit. Krummeluren er ejet af Newsteps v. Jette Frederiksen, og beliggende i Mørkøv. Efter en stigning i børnetallet, er børnene nu fordelt i to huse. Det har betydet, at der den seneste tid har været lagt en del ressourcer i at etablere en fælles kultur og struktur på tværs husene.

Krummeluren har fokus på natur og udeliv, og vægter at inkludere familier og børn i udsatte positioner, ligesom det vægtes højt at børnene oplever mangfoldighed i medarbejdergruppen. Personalegrupperne er derfor bredt sammensat i forhold til alder, køn, uddannelse og kvalifikationer.

Tilsynet blev gennemført lige op til sommerferien og lige efter koloni, hvilket betød, at børnene var samlet i den ene afdeling.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

De daglige aktiviteter tager afsæt i den pædagogiske læreplan, samt årsplanen. Årsplanen er bl.a. inspireret af kalenderårets traditioner. Årsplan og aktivitetsplan er synlige på stuerne og på hjemmesiden.

Der gennemføres temauger hver måned for alle børnegrupper, nogle på tværs af huset. Disse temauger tager afsæt i den pædagogiske læreplan og gentages som årligt tilbagevendende begivenheder. De pædagogiske metoder er delvist udviklet på forhånd, fx i form af mapper med aktivitetsforslag, relevante begreber og forslag til sange. På den måde er det muligt for alle medarbejdere at igangsætte og planlægge hvad der skal ske, hvordan og hvorfor. Der evalueres hver fredag til personalemødet. Temaer er fx hygiejne, lov og orden, miljø m.v. Materialet vurderes at være et relevant fundament for børnenes læring, som løbende kan videreudvikles. I tilsynsdialogen drøftede vi positivt muligheden for at temaerne tager afsæt i konkrete læringsmål, der kan evalueres efter børnenes læringsudbytte. Arbejdet med temaer i længere perioder vurderes at være gavnligt for aldersgruppens læringsbehov (fordybelse, gentagelse, leg og sansning).

Der holdes samling i alle grupper. Gennem sang, musik, leg, drama, rim / remser, stimuleres børnenes fantasi, relationer, motorik, sprog og læring.

Børnehavens bus benyttes på skift mellem børnehavegrupperne til ture med henblik på at tilføre alsidige oplevelser og mulighed for sansning og bevægelse.

Der arbejdes med dokumentation og evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Dokumentation i form af fotos og udstillinger af børnenes produkter, og arbejdet evalueres hver fredag på personalemøde. Den pædagogiske læreplan evalueres årligt på den pædagogiske dag. Beskrivelse af arbejdet med dokumentation og evaluering mangler dog i den pædagogiske læreplan. I tilsynsdialogen drøftede vi positivt muligheden for at sætte tydelig retning på evalueringerne, således at der evalueres på børnenes læringsudbytte af aktiviteterne fremfor selve aktiviteterne.

Handleplaner benyttes som pædagogisk redskab til børn i udsatte positioner, og målene drøftes og videreformidles til alle i personalegruppen, således at de kan understøtte barnets udvikling relevant. Eksempler på handlinger kunne være, at barnet får specielle opgaver der styrker positionen i gruppen, og at børnene generelt opfordres til at hjælpe og respektere hinanden.

Der samarbejdes godt med kommunens sprogkonsulent, fysioterapeut, ergoterapeut og psykolog, der alle konsulteres efter behov.

Børnehuset har de seneste år haft et formelt samarbejde med den lokale skoleleder, der har besøgt og observeret de kommende skolebørn og har været med til at vurdere skoleegnethed. Skolen skal pt. have ny leder, men børnehuset vil være opsøgende så samarbejdet fortsætter.

Opsamling:

Der arbejdes med temaer fra den pædagogiske læreplan i dagligdagen. Arbejdet dokumenteres og evalueres.

Zonen for nærmeste udvikling:

- Den pædagogiske læreplan kan med fordel justeres, således at der fremstår tydelige *læringsmål*, og at mål og metoder holdes adskilte. Målene kan benyttes ifm. med evaluering af børnenes læringsudbytte.
- Den pædagogiske læreplan mangler *beskrivelse* af arbejdet med dokumentation og evaluering
- Den pædagogiske læreplan mangler *beskrivelse* af arbejdet med børnemiljø (fremgår dog af hjemmesiden)
- Den pædagogiske læreplan mangler *beskrivelse* af arbejdet med børn i udsatte positioner (fremgår dog af hjemmesiden)
- Alle ovenstående elementer kan bruges i revision af den pædagogiske læreplan. (Se i øvrigt tidligere tilsynsrapport). Den pædagogiske læreplan skal herefter på ny godkendes af Fagcenter for læring og trivsel (preus@holb.dk). Fagcentret følger op på arbejdet i slutningen af november 2017.
- Arbejdet med evaluering af pædagogiske aktiviteter kan med fordel tage afsæt i et evalueringsredskab med relevante evalueringssspørgsmål i relation til børnenes læringsudbytte

Sprog og sprogvurderinger

Sprog

Børnehuset arbejder reflekteret med børnenes sproglige kompetencer, både i rutiner/hverdagen (fx tegn til tale) og som en integreret del af de planlagte aktiviteter og temauger.

Sproget har en særlig vægtning i tilrettelæggelsen af de daglige samlinger i alle grupper. Her trænes evnen til dialog, og børnene præsenteres for alderssvarende sproglege/kufferter, rytmik, musik, emner mv. I vuggestuen ses tydeligt hvordan der arbejdes med sproget til samling. Der er sangbøger og sprogkuffert med dyr, og børnene skiftes til at vælge et dyr med en tilknyttet sang.

Tilgængelige aktivitetsplaner gør det synligt for forældrene hvad der arbejdes med og hvordan. En fredag i hver måned har forældrene mulighed for at deltage i morgensamling. Forældre til børn med særlige sproglige behov inddrages i særlig grad i arbejdet med sprog.

Der læses dagligt højt for / med børnene – og der samarbejdes om at lave, skrive og/eller tegne egne historier. Dialogisk læsning foregår jævnligt, men ikke som en fast aktivitet. Børnegrupperne kommer jævnligt på besøg på biblioteket.

Børnehuset benytter sig af sparring fra kommunens sprogkonsulent til arbejdet med børnenes sproglige kompetencer og udvikling af det sproglige læringsmiljø. Sprogkonsulenten har bl.a. bidraget med sparring ifm. med etablering af en intern sproggruppe.

Personalet benytter årligt TRAS/TRASMO, som redskab til evaluering af alle børns sproglige (og motoriske) læring. Evalueringen fører til nye fokuspunkter. Hvis der vurderes at være behov for en særlig eller fokuseret indsats, sproggruppe eller talepædagogisk bistand, iværksættes dette.

Sprogvurderinger

Efter en smule startvanskeligheder, er tolv 3-årige og tre 5-årige blevet sprogvurderet siden januar. Sprogvurderingerne gennemføres derfor nu systematisk, og der er udvalgt en pædagog, der er ansvarlig for arbejdet. Hvis vurderingen viser at der er grund til yderligere tiltag, sker dette enten via tæt samarbejde med kommunens sprogkonsulent eller i den interne sproggruppe (eller begge dele). Den medarbejder, der står for den interne sproggruppe har udviklet materiale til brug for arbejdet. I øvrigt følges børn i sprogligt udsatte positioner tæt, og testes igen inden skolestart. Børnehuset er i øvrigt opmærksomme på også at teste børn der f.eks. har ordblindhed i familien inden skolestart, selvom de ikke umiddelbart har sproglige udfordringer.

Opsamling:

Børnehuset arbejder reflekteret og differentieret med børnenes sproglige kompetencer, både i interaktioner og som en integreret del af de planlagte aktiviteter. Sprogvurderinger foretages nu systematisk på alle 3-årige og de 5-årige, der vurderes relevante.

Zonen for nærmeste udvikling:

- Der kan med fordel fortsat videreudvikles på de sproglige interaktioner mellem voksne og børn, således at børnene understøttes yderligere til gensidig dialog/kommunikation. I den forbindelse kan I fx lade jer inspirere af følgende teorier og gerne i kombination: 1) Tomasellos begreb "Fælles opmærksomhed" (Thomsen 2009) 2) "Strive for five" (Bylander og Krogh 2015)
- Der kan med fordel arbejdes på at tilføre *alle* medarbejdere grundlæggende viden om børns sproglige udvikling

Det psykiske børne- og læringsmiljø

Det psykiske børne og læringsmiljø fremstår generelt roligt og godt.

Den pædagogiske tilgang til børn og børnehushets værdier er yderst velbeskrevne (fx på hjemmesiden), og på tilsynet drøftede vi hvordan der løbende skal arbejdes på, at alle medarbejdere forstår og efterlever ambitionerne. Vi drøftede medarbejdernes forskellige kompetencer og baggrunde, og prioriteringen af pædagogisk uddannet personale. Børnehuset prioriterer de økonomiske ressourcer, så der er så mange voksne som muligt til børnene, og gerne med forskellig baggrund. Vores drøftelse havde afsæt i observationer på tilsynet, der bl.a. vidnede om, at de pædagogisk uddannede medarbejdere havde en langt mere kvalificeret, deltagende og dialogisk tilgang til børnene, hvorimod en større gruppe medarbejdere forholdt sig mere passivt i voksenhøjde, også i forbindelse med gennemførelse af formiddagsmåltidet:

Børnene skal have formiddagsmad. Det foregår i haven under et shelter bygget af træ. Fem børn har sat sig. En voksen taler med kraftig stemme til to drenge: "I to. I stopper lige!". En anden voksen sætter sig i rundkredsen, kigger på to børn; "Hvor sidder I pænt". Flere børn kommer og sætter sig. De venter. Endnu en voksen kommer og sætter sig. Tre andre voksne står og kigger. De siddende børn venter. Én af de to "siddende voksne" rejser sig, og henter fad med frugt/boller. Hun går rundt i kredsen af børn og deler ud. Flere børn kommer roligt ind i kredsen og sætter sig. Der er ikke boller og kopper nok til alle. Den samme voksne henter mere i huset. Børnene venter. Tre voksne står fortsat. Kun én voksen sidder nu i rundkredsen sammen med børnene.

Denne observation er foretaget i starten af en formiddagssamling, der dels bestod af et måltid og senere af en fællesleg. Observationen giver anledning til følgende spørgsmål: Kunne Børnene have fået et ansvar og delt maden ud? Hvordan kan man afstemme forventningerne til de voksnes roller, således at de er aktivt deltagende og arbejder med udgangspunkt i Krummelurens værdier? Hvordan sikres den relevante viden om børns læring og udvikling? Hvordan klædes medarbejdere på til arbejdet?

Lidt senere blev der observeret en meget veltilrettelagt aktivitet bestående af en navneleg og et par sanglege. Aktiviteten blev styret af en af de "siddende" voksne:

Et barn gemmes under et tæppe, mens børnene har lukkede øjne. En voksen gemmes. Børnene griner. En voksen træder ind i kredsen og starter en sang, der vises med billeder på en lamineret planche. Endnu en sang startes. De "siddende" voksne viser fagter. Flere af de stående voksne sætter sig nu og deltager med fagter.

Denne observation viser en veltilrettelagt pædagogisk aktivitet, hvor børnene blev inddraget aktivt. Det kunne se ud som om, at i det øjeblik der skulle vises fagter til en sang, så kunne de "stående" voksne identificere deres rolle og deltage. Er det mon tilfældet?

Tilsynsdialogen viste, at der allerede er opmærksomhed på behovet for løbende at arbejde med disse (og andre) spørgsmål. Generelt er det nemlig vigtigt for børnehusets ledelse, at der tilføres ny viden og mulighed for sparring. Af samme grund deltager det pædagogisk uddannede personale i supervision syv gange årligt med en supervisor/psykolog.

Personalet arbejder med udgangspunkt i bevidste pædagogiske strategier. Disse er bl.a. synlige på personalestuen. I alle grupperum hænger også opslag om ICDP (de 8 samspilstemaer), og andet materiale, der har til hensigt at understøtte en anerkendende dialog. Derudover hænger der billeder af de 6 basale følelser, der bruges til at lære børnene at sætte ord på følelser, behov og tanker. På tilsynet blev der også observeret anerkendende dialog, fx i interaktion mellem en voksen og et barn i vuggestuen, der sidder sammen på madrassen, eller når et barn trøstes af en voksen i haven, eller et barn ikke vil deltage i samling: *Han går. En voksen går efter. De taler stille sammen. Den voksne sidder på hug. Lidt efter kommer de sammen tilbage med hinanden i hånden. Den voksne siger: "Kom du kan sidde her ved siden af x *(hans ven) og mig". Barnet sætter sig. Smiler og deltager i sanglegen.*

Demokrati og demokratiforståelse er væsentlige elementer i børnehusets praksis. Fx i en årlig temaugle om emnet eller i en tilbagevendende leg på stole, hvor børnene deltager i "valghandlinger" med det formål at træne demokratiforståelsen. Derudover inddrages børnenes valg fx i samling.

I tilsynsdialogen drøftede vi forebyggelse og håndtering af magtanvendelser, og børnehuset er fuldt opmærksom på proceduren. Der arbejdes løbende på at se de pædagogiske muligheder, udvide handlekompetencerne, drøfte de etiske dilemmaer og vægte de retssikkerhedsmæssige perspektiver for personalet.

Opsamling:

Der er generelt et godt psykisk børne og læringsmiljø. Personalet har generelt en anerkendende tilgang til børnene. Det psykiske læringsmiljø kan med fordel udvikles gennem aktiv og relevant understøttelse af alle børns deltagelse og gennem aktiv deltagelse af alle de voksne. De demokratiske processer i hverdagen vurderes udbytterige for børnenes udvikling.

Zonen for nærmeste udvikling:

- Der kan arbejdes målrettet på at introducere til og sikre at alle medarbejdere arbejder efter institutionens værdier og pædagogiske linje
- Inddrag gerne børnenes perspektiver i aktivitetsvalg – 50 % børneinitierede og 50 % vokseninitierede

Det fysiske børne- og læringsmiljø

Det fysiske børne og læringsmiljø fremstår lyst, rummeligt og æstetisk. Der er støjisolering i alle huse.

Børnehuset består af et antal grupperum, hvor børnene er fordelt i alderssvarende grupper. Hver gruppe har fleksible borde, der enten kan stå nede eller klappes op på væggen. Det giver mulighed for at rummene kan bruges til fx fysisk aktivitet eller andet. Hvert hus har et motorikrum til rådighed for børnegrupperne.

Der er materialer og redskaber i alle grupperum, fx udstoppede dyr, bøger i børnehøjde, gåvogne, klodser m.v. Det er lidt forskelligt i hvor høj grad redskaber og materialer er tilgængelige i børnehøjde i grupperummene. I tilsynsdialogen blev det tydeligt, at der i det ene hus var en ganske god forklaring, nemlig den netop overståede koloni. I vuggestuen er legetøjet tilgængeligt i børnehøjde. Almindeligvis udskiftes legetøjet på hylderne jævnlige.

I tilsynsdialogen drøftede vi brugen af IT som et læringsredskab. Børnehusets udgangspunkt er, at børn i rigelig mængde bruger digitale medier hjemme. Dette synspunkt anerkendes, men vi drøftede også at redskabet har sin berettigelse, hvis det anvendes reflekteret og fx i forbindelse med viden søgning og kreative læringsprocesser.

Læringsrummet ude består af alsidige legeredskaber/muligheder; Urtehave, blomster, klatrestativ, cykler, sandkasse, suttetræ, rutsjebane og meget andet. Suttetræet har i øvrigt den funktion, at børnene "sætter spor" på legepladsen, hvilket understøtter deres alsidige personlige udvikling.

Der hænger dokumentation synligt i alle grupperum. Dels af børnenes produkter, men også fotos af diverse aktiviteter. Fx dyre-spor-aftryk i gips og aftryk af børnenes hænder. I vuggestuen og i flere andre grupperum er der billeder af alle børnene.

Opsamling:

Det fysiske børne- og læringsmiljø er godt, alsidigt og æstetisk inde som ude.

Zonen for nærmeste udvikling:

- Der kan arbejdes videre med at børnene sætter sig "spor" i børnehaven i form af fysisk dokumentation i børnehøjde
- Der kan med fordel tilføres mere konstruktionslegetøj, fx klodser store som små – både inde og ude
- Der kan med fordel tilføres legetøj og/eller materialer i børnehøjde på enkelte stuer/grupperum
- Dokumentation til synliggørelse af den pædagogiske praksis (fx fotos, børnenes produkter, familiehuse mv.) kan med fordel hænges mere systematisk i børnehøjde (fx i dokumentationsskabe). Dette vil understøtte børnenes hukommelse, sprog og kognition yderligere, og samtidig inspirere børnene til dialog med forældre, andre børn og personalet

Påbud

Ingen.

Bilag 1

Klip fra dagtilbudslovens §8:

<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=168340#Kap2>

Pædagogisk læreplan

§ 8. Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen 0-2 år og børn i aldersgruppen fra 3 år til barnets skolestart. Den pædagogiske læreplan skal give rum for leg, læring og udvikling af børn i dagtilbud. Ved udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan skal der tages hensyn til børnegruppens sammensætning.

Stk. 2. Den pædagogiske læreplan skal beskrive dagtilbuddets **mål for børnenes læring** inden for følgende temaer:

- 1) Alsidig personlig udvikling.
- 2) Sociale kompetencer.
- 3) Sproglig udvikling.
- 4) Krop og bevægelse.
- 5) Naturen og naturfænomener.
- 6) Kulturelle udtryksformer og værdier.

Stk. 3. Den pædagogiske læreplan skal beskrive relevante pædagogiske metoder og aktiviteter, der iværksættes for at nå målene, og **hvordan læreplanen evalueres.**

Stk. 4. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvilke relevante pædagogiske metoder, aktiviteter og eventuelle mål, der opstilles og iværksættes for børn med særlige behov.

Stk. 5. Det skal endvidere fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan arbejdet med et godt børnemiljø, jf. § 7, stk. 1, bliver en integreret del af det pædagogiske arbejde. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.